**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «6В02203 Религиоведение», дневная, 3 Курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| RА 3733Религиозная антропология | Количество СРО 4  | 3 | 3 |  | 6 | Количество СРОП 5   |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | БД. М-8 | Проблемные, лекция- беседа, лекция –дискуссия,Лекция исследование | Семинар-обсуждение, защита рефератов, докладов, пресс-конференция | Письменный экзамен |
| **Лектор - (ы)** | Борбасова К.М. |
| **e-mail:** | karlygash\_bm@mail.ru |
| **Телефон:** | 8 7011680292 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| ознакомить студентов с основными понятиями, с проблематикой, методами и идеями религиозной антропологии, сформировать представления об образах человека в традиционных религиях с учетом специфики религии. | Демонстрировать теоретические знания по религиозной антропологии | 1.1. знать основные категории и понятия религиозной антропологии |
| 1.2. определять место, содержание и роль антропологии религии в системе религиоведческого, теологического и антропологического знания;  |
| 1.3.интерпретировать современные религиозно-антропологические концепций |
| Интерпретировать тексты религиозно-антропологической направленности  | 2.1. выявлять способы воздействия религиозной литературы на человека и социум;  |
| 2.2. сравнивать, основные образы, идеалы и идеи человека в истории религий; |
| 2.3. продемонстрировать специфику осмысления проблем соотношения духа, души и тела, личности и индивидуальности в религиозной антропологии |
| Анализировать специфику религиозной антропологии, ее основные аспекты и уровни религиозного опыта | 3.1. выявить сходства и различия философской, научной и религиозной антропологии, религиозной и теологической антропологии; |
| 3.2. ориентироваться в специфике решения проблемы антропогенеза в религиях, в основных различиях подходов в решении проблемы антропогенеза в науке и мировых религиях |
| 3.3. различать общее и особенное, универсальное и локальное в феномене человеческой природы. |
| Сформулировать возможности и границы философско-антропологических подходов к действительности | 4.1.подготовить доклад по курсу и для выступления перед аудиторией; |
| 4.2. написать сравнительный анализа религиозно-антропологические концепций,  |
| 4.3. должен демонстрировать способность и готовность: использовать полученные знания в профессиональной деятельности. |
| **Пререквизиты**  | IR- История религии, TPR- Теория происхождения религии |
| **Постреквизиты** | FR 3207 Философия религии, FR 3302 Феноменология религии, RF 2217 Религиозная философия |
| **Учебные ресурсы** | **Основная литература:**1. 1. Қазақстандағы діндер. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2023 - 282б.

К. Ермишина. Религиозная антропология. Учебное пособие. - М., 2016. – 368 с. 2. Алтаев *Ж.,* Фролов А. Исламская философия. Учебник для высших учеб. заведений /. - Алматы: Қазақ Университеті, 2016. - 596 с.3. Борбасова Қ.М., Рысбекова Ш.С. Діни антропология. –Алматы: Қазақ университеті, 2014- 255 с.4. Орлова Э. История антропологических учений. – М., 2014. – 624 с. 5 Рысбекова Ш.С. Религиозная антропология: учеб. пособие. –Алматы: Қазақ университеті, 2011. 255 с. **Дополнительная литература:**1.Сегизбаев О.А. Казахская философия XV – начала XX вв. — Алматы: Ғылым, 1998.2. Карл Ранер. Основание веры. Введение в христианское богословие. М. 20063. Панкин С. Ф. Религиозная антропология: конспект лекций: учебное пособие. М.: Флинта; МСПИ, 20011. 199 с.4. Аринин Е. И., Тюрин Ю. Я. 4. Религиозная антропология. Учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение». Ред.-издат.комплекс ВлГУ, 2011. – 124 с. **Интернет-ресурсы** <http://www.elibrary.ru/>, <http://bogoslov.ru>; <http://www.gumer.info/>; <http://philosophy.ru> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 8 7011680292 / е-mail karlygash\_bm@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams *https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3aiDZE2RbfgmnJC9CzFWKBAHGlL\_EHC6gH0-CmpvjOwtk1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=c8018b84-b97f-43dd-b038-9eab4cb4d8d0&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b.***Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 |  | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Удовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0 - 24 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| МОДУЛЬ 1 **История религиозных идеи и богословских учений о человеке** |
| 1 | Л 1. Предмет религиозной антропологии и его роль в системе гуманитарных наук |  |  |
| СЗ 1. Сущность и цель религиозной антропологии  |  | 7 |
| 2-3 | **Л 2**-3. **Т**ворец и человек в религиях народов Азии и Дального Востока  |  |  |
| **СЗ** 2-3. Понятие Бога и человека. Зароастризм даосизм, конфуцианство, синтоизм |  | 14 |
| **СРОП 1**. Консультации по выполнению СРО 1  |  |  |
| 4 | **Л 4.** Проблемы человека религиях Индии |  |  |
| **СЗ 4** Отношения творца и человека в национальных религиях Индии |  | 7 |
| **СРО 1** Совершенный человек в религиях Индии. Анализ и обсуждение |  | 25 |
| 5 | **Л 5.** Антропологические проблемы в буддизме.  |  |  |
| **CЗ 5.** Антропологические проблемы в буддизме. |  | 7 |
| 6 | **Л 6.** Учение о человеке в иудаизме |  |  |
| **СЗ 6.** Учение о человеке в иудаизме |  | **7** |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2**  |  |  |
| 7 | **Л 7** Православная антропология |  |  |
| **СЗ 7** Взаимоотношение человека и мира в христианстве |  | **7** |
| **СРО 2.** Обсуждение темы: «Бог как абсолютная Личность в христианстве»  |  | 26 |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8** Католическая антропология. |  |  |
| **СЗ 8.** Антропология Фомы Аквинского |  | **7** |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3**  |  |  |
| 9 | **Л 8.** Протестантская антропология |  |  |
| **СЗ 8** Антропологические воззрения М. Лютера |  | **7** |
| **СРО 3.** «Человек в Библии». Работа с первоисточником |  | **17** |
| 10 | **Л 10** Антропологические проблемы в исламе |  |  |
| **СЗ 10**. Моральный кодекс ислама. |  |  |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Антропология в конце XIX-начала ХХ века** |
| 11 | **Л 11.** Антропологические идеи исламских теологов |  |  |
| **СЗ 11** Антропологические проблемы в каламе. |  | **7** |
| **СРО 4.** Эссе-анализ на тему: «Аллах как единственная личность». |  | **17** |
| 12 | **Л12** Антропологические изыскания в творчестве казахских мыслителей  |  |  |
| **СЗ 12.** Антропоцентризм и гуманизм казахских мыслителей |  | **7** |
| **СРСП 5** Консультации по выполнению **СРО 5.** |  |  |
| 13 | **Л 13.** Антропология казахских мыслителей XIX -ХХ вв  |  |  |
| **СЗ 13.** Этико- гуманистические взгляды мыслителей Казахстана XIX – XX вв. |  | **7** |
| **СРО 5.** Кожа Ахмета Яссауи о смысле человеческой жизни |  | **17** |
| 14 | **Л 14.** Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях |  |  |
| **СЗ 14.** Особенности учения о человеке в синкретических религиозных учениях |  | **7** |
| **15** | **Л 15.** Теологическая танатология. Философия о смерти и бессмертии человека |  |  |
| **СЗ 15.** Богословско-эсхатологическое понимание человека |  | **7** |
| **СРСП 6.** Консультация по вопросам итогового контроля |  |  |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курманалиева А.Д.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борбасова К.М**